

1ª. ¿Te imaginas Segovia como ciudad educadora?, ¿cómo es?

Una ciudad que coordina a toda la comunidad educativa, y que recupera la esencia tribal, en la que toda la comunidad educa.

Una ciudad en la que educación es transformadora

Una ciudad en la que la educación garantiza la igualdad de oportunidades

Una ciudad que toma conciencia sobre la importancia de la educación, y que pone la educación en el centro

Una ciudad que optimiza sus oportunidades y recursos.

Gran parte de las condiciones ideales que se imaginan para una ciudad educadora ya se contemplan en la actual Segovia. Las estudiantes remarcan que Segovia es una ciudad muy atractiva, tranquila, segura, muy agradable para el estudiante..., y sobre todo remarcan que es una ciudad que por esas condiciones, su tamaño y el carácter abierto del español, se presta a la continua comunicación. Es una de las características de la ciudad que más contrasta con las de sus ciudades de origen y que más valoran. Creen que aprenden mucho comunicándose de forma continua. Una de las apreciaciones más curiosas sobre la Segovia del estudiante fue “Segovia inspira”.

Segovia debe potenciar más las transferencias entre estudiantes y sociedad segoviana. Los planes actuales de convivencia intergeneracional (estudiantes conviviendo con ancianos) y de colaboración en grupos de aprendizaje (charlas idiomáticas,...), por poner algunos ejemplos, deben ampliarse con nuevos programas (auxiliares de idiomas en centros educativos, servicio de canguros, acompañantes,...) en los que el voluntariado, promovido por las instituciones, se entienda como una contrapartida del estudiante a las facilidades que les ofrece Segovia en su educación reglada. Imaginan Segovia con más cauces de participación y colaboración de los ciudadanos en la educación de sus ciudadanos.

La ciudad educadora que imaginamos es aquella que aprovecha todos sus recursos y los convierte en oportunidades de aprendizaje. Como Segovia tiene muchos recursos (culturales, monumentales, patrimoniales, artísticos, medioambientales,...) se considera que es una ciudad potencialmente de inmensas oportunidades de aprendizaje.

Cuando se les trató de reconducir desde las perspectiva de la educación formal (a la que estaban haciendo referencia continua) a la no informal, no aportaban ideas precisas; incluso tampoco las aportan cuando se les intenta encauzar hacia la experiencia en sus propios países. No son capaces de aportar más que un ejemplo: el deporte.

Finalmente, se recalca la gran oferta cultural de Segovia y su ambiente perfecto para favorecer el aprendizaje; además, se hace hincapié en la existencia de mucho movimiento de gente dentro de la ciudad. Todo ello debería ser aprovechado en nuestro ideal de ciudad educadora.



Segovia es una ciudad potencialmente educadora.

La influencia del Campus Universitario y en concreto la Facultad de Magisterio, calan. Pero, si entendemos ciudad educadora como “gente educada que convive, respeta,... eso todavía no”. Segovia tiene un gran potencial por desarrollar, pero nos queda mucho por hacer.

“Gente del arrabal, no se siente segoviana”...

“No es tan importante la ubicación”, hay otros factores mucho más importantes como pueden ser la procedencia o la adaptación. El nivel sociocultural de la familia y el entorno socioeconómico influyen. Cuando se realiza una actividad extraescolar de apoyo fuera de la escuela, quien va es la población intercultural.

La escuela es muy importante, pero la escuela sola no puede, está desbordada. El alumno/a hoy día viene con la mochila llena de otras cosas (maquineta, teléfono móvil...). Estamos desfasados con la tecnología, frente a los chavales.

La familia ha perdido el papel educador. Hay que realizar una labor de concienciación a los padres/ madres.

La ciudadanía también se inhibe de sus funciones educadoras. Es necesario proponer iniciativas que impliquen a toda la ciudadanía: “Día del saludo”,...

Segovia es una ciudad donde la multiculturalidad está repartida y eso es bueno. Su dimensión facilita es una ciudad muy manejable” para la inclusión.

Una ciudad en la que eduque toda la comunidad, en cualquier espacio (especialmente, al aire libre) y contando tanto con los profesionales de cada materia como con los mayores. Es importante concienciarnos de que todos educamos (consciente o inconscientemente)

Una ciudad educadora debe tener “menos cemento” del que tiene actualmente. Y no solo en el espacio urbano, sino también en el espacio escolar que debe ser diferente al actual y menos deprimente. Nos parece importante “dignificar los patios escolares”.

En una ciudad educadora los gestores deben considerar las ideas de la infancia: escuchar a la infancia. Se debe dar tiempo a la infancia, a los niños, para saber lo que ellos piensan, tiempo para que no nos digan lo que nosotros queremos oír sino lo que ellos quieren decir. Es importante conseguir que el colectivo infancia-juventud arrastre al resto de la ciudadanía y consiga impulsar un espíritu crítico. Esto último solo es factible si se cuenta con las familias.

Una ciudad educadora empieza por diseñarse para que los niños utilicen la calle. En este aspecto es muy importante la planificación urbanística por un lado y el fomento de la educación que elimine la sobreprotección en los niños: que sepan y puedan caminar solos por la ciudad, que salgan a jugar y a vivir la ciudad.

En una ciudad educadora la escuela debe salir al exterior para generar cambios en su entorno. Y la ciudad debe tener claro que la escuela no es la única educación que existe.

*Para este grupo, Segovia no es aún una ciudad educadora pero está en vías de conseguirlo y tiene muchas fortalezas para ello.



Una ciudad con más opciones educativas fuera de la educación reglada. Donde hubiese asociaciones de filosofía, artes, ciencias,..., donde se pudiesen reunir estudiantes de diferentes especialidades y edades.

Una ciudad donde haya puntos de encuentro para que coincidan diferentes culturas y generaciones y a través de conocernos unos a otros sea más fácil convivir. Debe haber oportunidades para el encuentro, para generar un diálogo.

Una ciudad donde haya oportunidades para diferentes intereses culturales.

Una ciudad que tenga un altavoz para que las propuestas lleguen desde abajo, donde las ideas de la calle se lleven a cabo.

Una ciudad donde las personas tengan “un punto de humanidad”, donde hablemos unos con otros y no nos limitemos a desplazarnos de un lugar a otro sin mirarnos a la cara.

Una ciudad con una mentalidad más abierta, y que no sea una comunidad cerrada.

Una ciudad educadora, es aquella que hace las cosas desde el punto de vista educativo, fomentando la accesibilidad, hábitos saludables, desarrollo sostenible, publicidad responsable...poniéndolos primero en práctica desde las instituciones. Una ciudad que fomente el desarrollo sostenible, aplicando el desarrollo sostenible.

Una ciudad donde todas las culturas que la visitan puedan dejar su semilla y contribuir a construir esa ciudad educadora.

Aprovecha la potencia que tiene.

Mejora la formación para padres, la calidad de los espacios educativos (parques, zonas verdes,..).

Tiene un plan común entre todos los agentes educativos.

Abre los ojos a su tradición de diversidad.

Fomenta su singularidad.

Coordinar a la Comunidad Educativa.

Educación transformadora.

Educación para la igualdad de oportunidades.

Optimizar las oportunidades que brinda la ciudad.



2ª. Actualmente, ¿cuáles crees que son los puntos fuertes de Segovia para ser una ciudad educadora?

Ciudad pequeña y amigable

Personas y colectivos con iniciativas innovadoras y de valor

Recursos sociales, culturales, naturales, históricos.....

Centros educativos (CENEAM, Escuela de Magisterio)

Experiencias educativas validadas y reproducibles (mi escuela para mi ciudad, Hogares verdes).

Las dimensiones de la ciudad, sus características,..., la convierten en una ciudad manejable, en la que es fácil implicar a los diferentes agentes de interacción social y educativa. La cercanía, la relación directa, el mutuo conocimiento de todos los implicados, hace mucho más fácil la interconexión y coordinación de acciones.

La ciudad ofrece unas posibilidades infinitas, por su riqueza patrimonial, cultural, medioambiental, paisajística,..., por su tranquilidad, por tener una perfecta simbiosis entre ciudad y campo, digamos urbanización y naturaleza. Se destaca su oferta cultural barata y variada, pero se hace hincapié en que casi todas las actividades están colonizadas por los mismos, gente mayor y poca gente joven. Aparte de que, a veces, se solapan y no hay mucha coordinación entre instituciones. La ciudad se está quedando vieja, el casco antiguo despoblado, cuesta mucho aparcar y sería necesario revitalizar y dinamizarlo, ya que es el que ofrece actualmente, todavía, más oportunidades de aprendizaje. Se deja sólo esbozado [no pude reconducirlo, aunque lo intenté] que ese no es el problema, sino que quizás sea la solución, porque lo ideal es acercar las oportunidades de aprendizaje a todos los barrios, más poblados que el centro; es decir, no tiene que haber una biblioteca gigante, sino 5-6 más pequeñas y cercanas a cada núcleo real de población; otro ejemplo, los colegios públicos están dejando de ser colegios de barrio y esto es un gran error,...

En las mesas deberían estar representados todos los colectivos. En concreto, y tratándose de educación, faltaría el sector infantil y juvenil, y tampoco estaría de más, una representación significativa de la gente mayor.

Se hace hincapié en que la educación hoy día no es cosa de niños y jóvenes, que la educación es continua y abarca a toda la ciudadanía. Se produce un interesante cambio de opiniones sobre la implicación de la universidad en esta realidad formativa actual, de tal manera que se piensa, por un lado, que a la universidad le falta proximidad, es un poco elitista y olvida necesidades formativas vitales y acuciantes como son las de los parados, por ejemplo. Otras opiniones, sin embargo, apuntan a que la universidad pública segoviana está muy presente en la ciudad, está muy cercana y aporta gran valor a la Segovia educadora, incluso su ágora está abierta a cualquier evento. Otras opiniones apuntan en que hay que diferenciar entre la educación reglada y no reglada. Parece que sólo se reconoce como educación aquella que conduce a la obtención de un título.

Habría que potenciar el sentimiento de pertenencia a una comunidad. Parece que la gente de fuera aprovecha más las ofertas educativas de Segovia que los propios segovianos. Segovia tiene algo fundamental, que es la proximidad entre los centros de formación de los educadores y los propios centros donde después educarán. Esto produce un fuerte flujo de influencia y colaboración entre centros de formación. El Ayuntamiento puede actuar de nexo y coordinador. Hay unanimidad en reconocer que, actualmente, falta acuerdo entre las instituciones. Se reconoce que ha habido un cambio en positivo en Segovia, pero debe



hacerse un esfuerzo mayor para que haya reuniones de coordinación de acciones entre todos los agentes sociales.

Segovia es una ciudad pequeña y bien ubicada. Muy bien comunicada.

Heterogénea, multicultural e intergeneracional.

Hay que hacer que se reencuentren y confluyan, los centros de mayores y los jóvenes junto con los más pequeños para que interaccionen los distintos modelos.

Búsqueda de espacios al aire libre para educar desde el juego. Potenciar la pertenencia al barrio desde iniciativas educativas enriquecidas con interculturalidad.

Aprovechar el flujo de jóvenes universitarios que llegan a la ciudad, buscando foros, a parte de las instituciones, donde la ciudadanía pueda interactuar.

El turismo. La apertura que este turismo supone: la llegada constante de gentes de otros lugares que nos enriquecen y, muy especialmente, la presencia de estudiantes de fuera de Segovia y de fuera de España.

La cultura. Segovia es una ciudad muy viva culturalmente hablando, con una gran variedad de actividades que, desde el ámbito educativo se pueden y deben aprovechar.

Un medio ambiente muy rico. Un entorno natural dentro de la ciudad y en sus alrededores que invita a realizar infinidad de actividades al aire libre. A veces, parece que esa riqueza se nos olvida que existe.

Convocatorias educativas. Reuniones como esta para trabajar juntos y aunar esfuerzos que hagan de Segovia una ciudad educadora y mejor. Eso sí: queremos reuniones más regulares y que tengan unos objetivos claros.

Gente. Creemos que Segovia es una ciudad en la que hay mucha gente interesada en mejorar la educación y que se involucra (cada uno en la medida de sus posibilidades) en iniciativas y proyectos variados y muy enriquecedores.

*Para este grupo es muy importante involucrar a la sociedad en la educación, educando a padres y ciudadanos en general, para hacer al niño sentirse seguro en su ciudad sin sobreprotegerlo. Si un niño (o una persona) está seguro y confiado, se atreverá a descubrir el mundo con mucha mejor predisposición.

El tamaño. Es una ciudad muy segura, hospitalaria, ideal para acoger.

Es una ciudad muy viva y accesible, porque se va a todos los sitios andando.

Ciudad histórica, Patrimonio de la Humanidad.

Pegada al Parque Nacional Sierra de Guadarrama, y con enorme una riqueza medioambiental.

Tener cerca el mundo rural, con un impresionante banco de conocimientos en las personas mayores de todos nuestros pueblos.



Punto de paso de muchas culturas debido al turismo, a los estudiantes, inmigración. Que no sólo la educación parta de Segovia hacia fuera, sino también de fuera hacia dentro.

Riqueza cultural en la que es fácil encontrar afinidades y formar comunidad.

Es una ciudad con muchas dimensiones originales que hacen que tengamos un bajo índice de clonificación.

Culturalmente, Segovia tiene tradición de diversidad.

Tenemos mucho que ofrecer frente a la globalización.

Nuestra inercia: humildad, honradez, honor. Pontenciarlo / Recuperarlo.

Ciudad pequeña y amigable.

Personas y colectivos con iniciativas innovadoras y de valor.

Recursos sociales, culturales, naturales, históricos y educativos.

Centros formativos.

Experiencias educativas variadas y reproducibles.



3ª. ¿Qué medidas concretas propones para que Segovia sea una Ciudad Educadora?

Acuerdo y consenso entre instituciones y agentes sociales.

Gestionar y aprovechar el talento (local y de paso).

Aprovechar la diversidad, generar espacios de conexión intercultural, intergeneracional.

Apoyo institucional a las iniciativas anteriores.

Retomar, apoyar, potenciar la educación para la ciudadanía.

La conexión entre instituciones. Ahora funcionan como islas, hay que buscar y proponer objetivos comunes. Está claro que el gran objetivo de todas debe ser hacer de Segovia una auténtica ciudad educadora, pero con líneas de actuación conjuntas y consensuadas.

Debería haber un nexo de unión y colaboración con otras tendencias existentes en Segovia de carácter alternativo, centros de formación y educación que están al margen de los ámbitos digamos convencionales y que tienen grandes aportaciones por hacer.

Debe haber una fuerte difusión de toda la oferta existente, para que se conozca y se pueda elegir.

Aprovechar todos los recursos que Segovia tiene tan extraordinarios, en todos los aspectos, para convertirlos en oportunidades de aprendizaje.

Segovia como ciudad educadora tiene que ser un instrumento para la igualdad de oportunidades de todos sus ciudadanos y para la compensación de posibles carencias.

Tenemos experiencias que hay que rescatar y otras que hay que potenciar y/o dinamizar como el Consejo Municipal Escolar u otros órganos de participación de los diferentes agentes sociales y educativos.

Habría que rescatar la memoria educativa de esta ciudad, que la tiene, como núcleo de emanación de innovación educativa. Tendría que volver a ser referencia de movimientos de innovación educativa. Debería liderar la creación de una escuela abierta, en la que el municipio juega un papel fundamental.

Segovia ciudad educadora debe tener un compromiso con los contenidos educativos que no están en los currículos oficiales, pero que se reconocen como fundamentales, así como con una forma de aprender que es activa para el educando, que pretende educar haciendo.

Hay que arrostrar las decisiones políticas que pueden ser controvertidas, pero que son pedagógica y educativamente imprescindibles.

Hay que aplicar experiencias de otras ciudades.

Nuestra ciudad ha mejorado mucho, pero la oferta existente potencia más el educando espectador y lo que debe primar es la actuación.

Potenciar la integración de toda la ciudadanía. Educar en Valores Universalmente aceptados.



Trabajar la Inclusión desde la accesibilidad de los edificios, el respeto de los Derechos Humanos Universales.

Fomentar iniciativas que partan desde abajo. Enviar mensajes educadores a la ciudadanía. Se educa sin querer educar. Habilitar un Tablón de Anuncios disponible.

Dar continuidad en el tiempo a las actividades educadoras, lo que permite que se desarrollen más naturalmente.

Actividades que permitan sumarse a toda la ciudadanía: Ver las estrellas,...

Favorecer mayor participación gestora en las capacidades educativas que tiene la ciudad.

Dar una vuelta a la Participación, potenciando un modelo más horizontal de las instituciones y asociaciones, para gestionar mejor lo que hay, desde la Participación Ciudadana.

Sacar a los alumnos de las aulas. Con actividades prolongadas en el tiempo y vinculadas a la escuela; actividades fuera del entorno educativo (desde el bar al parque); y aprovechando los recursos medioambientales, históricos, culturales y sociales de nuestra ciudad.

Hacer la educación noticiable. Procurar que los medios de comunicación de la ciudad den a la educación la importancia que merece y fomentar, desde las instituciones, alguna actividad que prestigie la figura del maestro/educador. Que la ciudad vea, como lo vemos nosotros, la importancia de los educadores y les valore como merecen.

Fomentar actividades conjuntas en familia. Están muy bien las actividades ofertadas a las que pueden ir padres/madres e hijos, pero proponemos ir más allá: la idea es vincular alguna actividad que normalmente hacen los niños-jóvenes a la que "semi-obligatoriamente" tuvieran que ir los padres. De esta manera, los padres compartirían y conocerían una parte de la educación y lo valorarían más y de forma más realista.

Actividades encaminadas a descubrir vocaciones. Proponemos poner en marcha actividades que ayuden a niños y jóvenes (e incluso a adultos) a descubrir su verdadera vocación, sus auténticas potencialidades de cara al futuro laboral y, sobre todo, a plantearse la vida laboral como un entorno en el que sentirse realizado por lo que haces y no por lo que ganas. En definitiva, fomentar la felicidad en el mundo adulto buscando personas que vivan de lo que les apasiona.

Apoyar propuestas de los centros educativos hacia la ciudad. Que las actividades escolares tengan un carácter más expansivo: salgan de las aulas y contagien al resto de los ciudadanos, empezando por las familias pero llegando también a otros colectivos.

Se ha destacado mucho el concepto CIUDAD TRIBAL (todos educan) como un objetivo a conseguir.

Favorecer la coordinación entre los distintos agentes educativos. Cada uno tiramos para un lado, o incluso si lo hacemos hacia el mismo lado, no se suman esfuerzos porque unos no saben lo que hacen otros.

Mejorar los canales de comunicación. Dar más publicidad a las propuestas educativas, incluso a este tipo de eventos.

Que la Red de Educadores siga funcionando, pero con una presencia más extensa.



Primero ponernos de acuerdo sobre qué principios educativos queremos seguir.

Necesidad de conciliar la vida familiar y laboral para que los padres puedan ejercer de educadores.

Trabajar mucho más con los padres y adultos; todos son agentes educadores. Crear escuelas de padres.

Trabajar a la vez con educadores, padres y menores. Si trabajamos todos hacia una misma dirección todo es mucho más fácil.

Que todo el colectivo sea partícipe de crear una ciudad educadora. Dar más a conocer qué es una ciudad educadora, no termina de llegar.

Crear entornos pensando en que se están haciendo para los niños, y eso repercutirá en toda la comunidad, porque se intenta que sea acogedora, educativa y segura.

Crear puntos de encuentro, físicos y online, para generar diálogo entre distintos sectores de la población. También entre diferentes culturas, para que nos conozcamos unos a otros y eliminar así el miedo a lo desconocido. La ignorancia es la base del racismo. “La ignorancia genera miedo, el miedo genera odio, y el odio genera violencia”.

Volver a poner en marcha actuaciones como “Nuevos Segovianos”, creando concursos, cursos y actividades que favorezcan la interculturalidad. Como por ejemplo, cursos de intercambio de recetas, o cursos impartidos por personas mayores de aquí (sobre todo) y de allí, para no perder toda la riqueza de los viejos oficios. Lugares de intercambio de conocimientos. Favorecer plataformas online para fomentar actividades del estilo de un banco de tiempo o un banco de actividades: “se busca grupo para salir al monte”, “se ofrece profesor para enseñar carpintería artesanal de manera gratuita”,

Creación de actividades que favorezcan la participación ciudadana.

Recuperar la calle para los niños poniendo en marcha los barrios 30 del Plan de Movilidad Sostenible.

Fomentar los proyectos intergeneracionales.

Proyecto ¿cómo ves tu ciudad? En el que los alumnos son guías. Proyecto: Vivimos en un museo.

Menos cemento y más verde.

Acuerdo y consenso entre instituciones y agentes sociales. Apoyo institucional a las iniciativas.

Aprovechar la diversidad cultural, generar espacios de conexión, intercultural e intergeneracional.

Retomar, apoyar, potenciar la educación para la ciudadanía.